

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с использованием программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» и программы Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: краеведение.

Цели: приобщение дошкольников к истории и культуре родного края. Воспитание любви к малой родине. Сформировать у дошкольника чувство сопричастности к истории Пензенского края, сделав процесс познания истории развивающим и интересным для ребёнка.

Задачи:

- Внедрение в педагогическую практику обновлённого научно-методического обеспечения деятельности МБДОУ по краеведению.
- Методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников к истории родного края.
- Участие в областных обучающих семинарах, научно-практических конференциях по проблематике педагогической технологии по краеведению.
- Вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к истории родного края.
- Проведение мониторинга по результатам формирования представлений дошкольников о своей малой родине.
- Популяризация педагогической технологии по истории родного края в СМИ и обеспечение её организационного сопровождения.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в ДОУ на основе региональных парциальных образовательных программ:

- «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.;
- «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий:

- «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.,
- «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- открытость ДООУ, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, ДООУ;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в ДООУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий и заместитель заведующего ДООУ.

Заведующий МБДОУ Воробьева Л.Н.

В МБДОУ работает сайт <https://ds19katusha.edu-penza.ru>

Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00 до 18.00.