Проект обсужден и принят УТВЕРЖДАЮ

 педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ детского сада № 19 детского сада № 19 г. Пензы

г. Пензы «Катюша» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Воробьева

Протокол № от « » 2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОЕКТ**

**«Волшебные блоки и палочки»**

Руководитель проекта:

 Панина А.А.

Координатор проекта:

Кидярова Е.Е.

Пенза

2022

**Тема**: Знакомство с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша во второй младшей группе.

**Паспорт проекта**

**Тип проекта**: игровой.

**Вид проекта**: долгосрочный.

**Участники проекта**: воспитанники и родители второй младшей группы № 3 филиала «Детский сад «Почемучки» МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша».

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2022 года – май 2023 года.

**Актуальность.**

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму».

Конфуций.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки. В современных условиях, в мире новых компьютерных технологий и информационной цивилизации недостаточно научить детей счёту, измерению, вычислению. Особо важная задача – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить.

Решению этой задачи помогают развивающие игры, уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Использование этих игр позволяет развивать в детях творческое начало, которое проявляется в умении рассуждать, решать нестандартные задачи, генерировать идеи, сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык игры. В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игра и игровые приёмы позволяют раскрыть перед детьми смысл математических заданий, заинтересовать их. Кроме того, игра позволяет создать условия, при которых ребёнок усваивает математические знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. И это, конечно, стимулирует интерес к получению знаний.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера в моей деятельности являются одновременно и орудием профессионального труда, и инструментом учебно-познавательной деятельности ребёнка. Занимательность этого дидактического материала оживляет ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей.

**Десять причин, почему для воспитания и образования детей необходимо использовать блоки Дьенеша и палочки Кюизенера:**

1. Блоки и палочки - один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребёнка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным.
2. Многие математические представления ребёнок получает играя.
3. Блоки и палочки учат ребёнка ориентироваться как в двухмерном, так и в трёхмерном пространствах.
4. Благодаря блокам и палочкам развивается логическое мышление.
5. Блоки и палочки обеспечивают возможность получать знания в результате исследований.
6. Ставя задачи разной сложности, блоки и палочки можно использовать и в семье, и в дошкольных учреждениях, и в школе.
7. Игры с блоками и палочками дают возможность детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться.
8. Блоки и палочки содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи.
9. Блоки и палочки могут быть использованы в диагностических целях.
10. Этот материал может быть использован во всех образовательных областях.

**2.1. Цель проекта**

Развитие у детей познавательной активности и интеллектуально - творческих способностей через совместную познавательно- исследовательскую, игровую деятельность.

**2.2. Задачи проекта**

* Формировать умение детей ориентироваться в сенсорных эталонах (узнавать и называть цвет, форму, размер, количество предметов);
* формировать умение ориентироваться в пространстве (группы, листа бумаги и т. д.);
* развивать умение детей обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
* развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе выполнения игровых заданий с дидактическим материалом;
* развивать связную, грамматически правильную диалогическую (монологическую) речь в процессе драматизации сказки, участия в беседе, составлении рассказа.
* воспитывать интерес к исследовательской деятельности посредством стимулирования занимательным содержанием.

**Методы и формы реализации проекта:** беседа, обсуждения, работа с альбомами, дидактические игры, познавательные игры, игровые упражнения.

**Планируемый результат**

* дети проявляют самостоятельность, инициативность, уверенность в себе при решении интеллектуальных задач;
* дети проявляют познавательный интерес к исследовательской деятельности;
* дети демонстрируют умение ориентироваться в пространстве;
* дети демонстрируют умение узнавать и называть сенсорные эталоны;
* дети демонстрируют умение обследовать предметы, включая при этом движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**Продукт проектной деятельности:**

* презентация для родителей «Играем и развиваемся»,
* презентация «Волшебные блоки и палочки»,
* фотоальбом «Играем и развиваемся»,
* картотека игровых альбомов «Маленькие логики»,
* альбом «Волшебные блоки и палочки в русских народных сказках».

**Проект опирается на научные принципы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Нормативно-правовые ресурсы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
* [Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)»;

**Учебно-методические ресурсы:**

фонд методического кабинета (библиотека, игротека).

* **Материально-технические ресурсы:** Игровые альбомы: «На злотом крыльце сидели/ альбом для набора палочек «Кюизенера»», «Развивающие игры с логическими блоками Дьенеша/ Давайте вместе поиграем», « Для самых маленьких/серия блоки Дьенеша», «Дом с колокольчиком/ палочки кюизенера». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.

**План реализации проекта**:

**Этапы проекта:**

**I этап: подготовительный –** c1 по 30 сентября 2022 года.

**II этап: практический –** с 1 октября 2022 года по 30 апреля 2023 года.

**III этап: обобщающий –** с1 по 31 мая 2023 года.

**I этап: подготовительный.**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и разбивка на веер задач. Ознакомление детей с целью и задачами проекта.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Подбор детской и методической литературы по теме проекта, иллюстрации, фотографии (слайд – шоу), подвижные и дидактические игры, атрибуты, альбомов.

Срок реализации: с 1 по 30 сентября 2022 года.

**II этап: практический.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки реализации |
|  | С детьми: 1. Знакомство с блоками Дьенеша. Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. 2. Д/и «Найди фигуру».3. Д/и «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу. 4. Д/у «Один-много-мало».5. НОД «Грузовик» - с блоками Дьенеша.6. Знакомство с палочками Кьюизенера. Рассматривание палочек Кьюизенера: сходства и различия. 7. Д/у «Найди цвета палочек».8. Д/и «Волшебные дорожки». С родителями: консультация «Что такое палочки Кьюизенера и блоки Дьенеша».  | Октябрь 2022 |
| Октябрь 2022-апрель 2023 |
| Октябрь 2022 |
| Октябрь 2022-апрель 2023Октябрь 2022 |
|  | С детьми:1. Игровая обучающая ситуация «Мостик через реку» (группировка по трем признакам: все круглые, круглые большие, круглые маленькие). 2. Игровая обучающая ситуация «Ёжик» (группировка по трем признакам: все треугольные, треугольные большие, треугольные маленькие). 3. Игровая обучающая ситуация «Зайкин огород» (группировка по трем признакам: все прямоугольные, прямоугольные большие, прямоугольные маленькие). 4. Д/и «Сделай как я» - блоки и палочки. 5. Д/И «Змейка» - палочки Кьюизенера. 6. Выкладывание изображений путем наложения на образец в альбоме «На златом крыльце сидели». Придумывание собственных построек. 7. НОД «Что делает шофер?». Д/и «Перевези груз».8. Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор» в альбоме «На златом крыльце сидели». Составление рассказов по сюжетным картинкам.Работа с родителями: Мастер-класс «стимулирование познавательных интересов детей посредством игр с палочками Кьюизенера и блоками Дьенеша». | Ноябрь 2022 |
| Ноябрь 2022-апрель 2023 |
| Ноябрь 2022 |
| Ноябрь 2022-апрель 2023 |
| Ноябрь 2022 |
|  | С детьми:1. Д/и «Веселые каркуши» (группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие).2. Д/и «Машинки» (группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие).3. Д/и «Толстые и тонкие» (группировка по толщине: все толстые, все тонкие).4. НОД «Аквариум». Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу. 5. Выкладывание фрагментов сказки «Красная шапочка» по альбому «Дом с Колокольчиками».6. Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» по альбому «Дом с колокольчиками». 7. Д/и «Что изменилось?» - блоки и палочки. 8. Работа с альбомом. Рассказывание сказки «Три поросенка по картинкам».Работа с родителями: привлечь родителей в изготовление альбома «Волшебные блоки и палочки в русских народных сказках». | Декабрь 2022-апрель 2023 |
| Декабрь 2022 |
| Декабрь 2022-апрель 2023 |
| Декабрь 2022 |
|  | С детьми: 1. Д/и «Дупло белочки» (группировка по трем признакам: все квадратные, квадратные большие, квадратные маленькие). 2. Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика: работа в альбоме «Блоки Дьенеша».3. Выкладывание изображений по сказке «Колобок» в альбоме «Волшебные блоки и палочки в русских народных сказках». Рассказывание сказки по альбому. 4. П/и «Мышки – норушки» - блоки Дьенеша. 5. Д/У «Разложи палочки по цвету и длине». 6. Д/У «Покажи самую длинную палочку, самую короткую».7. П/и «Раз, два, три розовая палочка беги!».8. Выкладывание палочек по сказке «Волк и семеро козлят». Театрализация по сказке «Волк и семеро козлят» | Январь 2023 - апрель 2023 |
| Январь 2023 |
| Январь 2023 - апрель 2023 |
| Январь 2023 |
|  | Работа с детьми:1. Выкладывание изображений по сказке «Три медведя» в альбоме «Волшебные блоки и палочки в русских народных сказках».2. П/и «Три обруча» - блоки Дьенеша.3. Д/и «Волшебный мешочек».4. Д/У «Один – много - мало». 5. Д/у «Возьми в руку как можно больше палочек».6. Игровая обучающая ситуация «Сороконожка». 7. Работа в альбоме «Волшебные блоки и палочки в русских народных сказках» по мотивам сказки «Волк и 7 козлят». 8. Постройка домов из палочек Кьюизенера по цветам. | Февраль 2023 - апрель 2023 |
| Февраль 2023 |
|  | Работа с детьми:1. Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика: работа в альбоме «Давайте вместе поиграем». Выкладывание самостоятельно придуманных узоров.2. Д/и «Что изменилось?» - блоки и палочки. 3. Совместно с детьми составляет рассказ «История об одном автобусе» с применением выкладывания блоков Дьенеша. 4. Д/и «Кто играет с нами в прятки?» - палочки и блоки. 5. И/у «Построй заборчик».6. Д/и «Подбери кошкам такие же сапожки, как и их бантики». 7. НОД «Лиса и заяц в гостях у ребят». 8. Выкладывание из палочек фигуру медведя.  | Март 2023 – Апрель 2023 |
| Март 2023 |
| Март 2023 – Апрель 2023 |
| Март 2023 |
|  | Работа с детьми:1. И/у «Найди предмет в группе» - блоки Дьенеша. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - блоки Дьенеша. 3. Д/и «Фигуры – пазлы» - блоки Дьенеша. 4. Выкладывание блоков Дьенеша «Цветик-семицветик».5. Д/у «Найди пару палочке».6. Игровая ситуация «Красная шапочка и серый волк». Д/у «Четвертый лишний».7. Игровая обучающая ситуация «Помоги маме развесить полотенца». Д/у «Сравнение палочек по длине»8. НОД «Дюймовочка».  | Апрель 2022 |

**Срок реализации:** с 1 октября 2022 года по 30 апреля 2023 года.

**III этап: обобщающий.**

1. Показ презентации «Играем и развиваемся»,
2. Мастер класс для педагогов ДОУ «Волшебные блоки и палочки»,
3. Выставка фотоальбома «Играем и развиваемся»,
4. Выставка картотек игровых альбомов «Маленькие логики»,
5. Выставка альбома «Волшебные блоки и палочки в русских народных сказках».

**Срок реализации:** с 1 мая 2023 года по 31 мая 2023 года.

ЛИТЕРАТУРА

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерство образования науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013).
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2012.
* Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников» - М.: мозаика-синтез, 2010.
* В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
* Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)
* Л. Д. Комарова, Как работать с палочками Кюизенера.- М.: издательство ГНОМ и Д, 2008.
* З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико- математическое развитие дошкольников.- Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.
* Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников.- Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2008.
* http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=59
* http://doshkolnik.ru/pedagogika/4205-razvitie-doshkolnika.html
* http://www.maam.ru/
* http://nsportal.ru/