Проект обсужден и принят УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ детского сада № 19 детского сада № 19 г. Пензы

г. Пензы «Катюша» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Воробьева

Протокол № от « » 2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОЕКТ**

**«Мы друзья природы»**

 Руководители проекта:

 Аббясова Г.В,

 Координатор проекта:

 Кидярова Е.Е.

Пенза

2022

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: практико-ориентированный, групповой.

**Участники проекта**: воспитанники старшей группы № 2 Филиала «Детский сад «Почемучки» МБДОУ детского сада №19 г. Пензы «Катюша».

**Сроки реализации проекта**: с сентября 2022 года по май 2023 года.

**Актуальность.**

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной. Предметы, окружающие детей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое образование представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

**Ожидаемые результаты в работе с детьми:**

* у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;
* у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;
* дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;
* повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;
* создано единое воспитательно - образовательноое пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников

**Цель:** Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

 **Задачи:**

• Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

 • Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

• Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

• Принять участие в озеленении территории детского сада.

• Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.

**Формы и методы работы:**

 1.  **Наглядные методы:**

         - экскурсии, целевые прогулки;

         - наблюдения;

         - показа сказок (педагогом, детьми);

         - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

         - проведение дидактических игр;

    2. **Словесные методы:**

        - чтение литературных произведений;

        - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

    3. **Игровые методы:**

       - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр драматизаций и др.);

       - загадывание загадок;

       - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

    4.  **Практические методы:**

        - организация продуктивной деятельности детей;

        - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

       - постановка сказок, отрывков литературных произведений;

       - изготовление с детьми наглядных пособий.

**Продукты проектной деятельности.**

1. Картотека игр по экологическому воспитанию
2. Красная книга растений и животных России
3. Создание дидактических игр и пособий по экологическому воспитанию
4. Выращивание саженцев деревьев и цветов
5. Выставка поделок из бросового материала

Проект опирается на научные **принципы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
* Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

**Материально-технические ресурсы:**

Уголок природы и экспериментирования в группе.

Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

Библиотечка юного эколога. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

Подборка опытов и экспериментов “Опыты

**План реализации проекта**

**Этапы проекта:**

**I этап: подготовительный –** c1 по 30 сентября 2022 года.

**II этап: практический –** с 1 октября 2022 года по 15 мая 2023 года.

**III этап: обобщающий –** с15 по 31 мая 2023 года.

**I этап: подготовительный.**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и разбивка на веер задач. Ознакомление детей с целью и задачами проекта.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Подбор детской и методической литературы по теме проекта, иллюстрации, дидактические игры, атрибуты.
* Анкетирование родителей
* Диагностика

Срок реализации: с 1 по 30 сентября 2022 года.

II этап: практический.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время****проведения** | **Тема** | **Задачи**  | **Совместная****деятельность****с детьми** | **Работа с родителями**  |
| Октябрь  | «Лес – многоэтажный дом» | Способствовать развитию умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; различению многолетних и однолетних растений; развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать бережное отношение к растительному миру | Рассматривание схемы «Лес – многоэтажный дом»- Сбор семян деревьев и кустарников , растущих на участке детского сада- Составление коллекции семян деревьев и кустарников - Д/и «Магазин «Семена»-Д/и «Что помогает растениям расти?»- оформление гербария «Деревья и кустарника»- Аппликация «Осенний пейзаж» | Консультация для родителей «Учим детей любить природу» |
| Октябрь  | Насекомые осенью | Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно – следственные связи; умение использовать предметно – схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. | - Беседа «Такие полезные насекомые»- Отгадывание загадок- Игра – имитация «Отгадай, кого я загадал?»- Д.И «Цепочка»- Д.И «Фотограф»- слушание аудиозаписи «Насекомые»  |  |
| Октябрь  | Растения в нашем уголке природы | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни; формированию представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; формированию представления о том, что в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют; воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями. | - Беседа о комнатных растениях- Укоренение черенка колеуса- Посадка укоренившегося черенка колеуса-Уход за растениями (практикум)- создание паспорта комнатных растений  | Запуск акции «Вторбум- сохраним природу чистой»Срок проведение акции- до 30 мая 2023г |
| Ноябрь  | «Птицы осенью» | Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах; развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам. | - Беседа «Перелетные птицы»- Чтение стихотворений о птицах- Отгадывание загадок- Оформление книги «Красная книга России. Птицы»- аппликация из ниток «Синичка»- Тематический день «12 ноября- синичкин день» | Акция «Кормушка для пернатых»  |
|  | «Кому нужна вода» | Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку; ознакомлению детей с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха, о его вредности для живой и неживой природы, человека; воспитывать бережное отношение к воде. | - Игра «Кому нужна вода?»- Игра «Не боимся мы дождя»- Рассматривание картины «Круговорот воды в природе»- Изготовление макета «Круговорот воды в природе»- Экспериментирование с водой «Очистим воду»- изготовление макета «Аквариум»- Речевая игра «Вода- это…» |  |
| Декабрь  |  «Живое – неживое» | Создать условия для уточнения представлений детей о признаках живого); для развития у детей умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение; для воспитания у дошкольников интереса к наблюдению за природными объектами, стремления учитывать в поведении их особенности как живых существ. | - цикл бесед «Природа живая и неживая»- Д.И «Живое/неживое»- Экспериментирование «Как растение дышит»- Экспериментирование «Как двигаются растения»- Рисование «Такая разная природа» | Фотовыставка «Я и природа»  |
| Декабрь  | «Вредный- полезный» | дать детям представление о разнообразииприроды, перечислить основные причинывымирания некоторых животных, назватьохраняемых, объяснить, почему нужно охранятьживотный и растительный мир, обогащатьсловарный запас детей (динозавры, мамонты,истреблять, браконьеры, чёрный аист, морскиекоровы, редчайшие). Привить сочувствие кживой природе, научить сопереживать. | - Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный»- Беседа « Наша «Красная Книга»- оформление книги «Красная книга России. Животные»Чтение рассказа И.С. Соколова-Микитова«Осень в лесу»П/игра: «Звери на болоте»Д/игра: «Как бы ты поступил?» |  |
|  | Птицы зимой | – Учить распознавать птиц: голубя, воробья, синицу, снегиря;– расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;– воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим», желание помочь. | - Цикл бесед «Зимующие птицы»- Экологическая акция «Поможем птицам»- Д.И «Зимующие и перелетные птицы»- Аппликация «Птицы на кормушке»- Чтение «Сказка о зиме и птицах»- «Сказка о зимующих птицах» Театрализованная постановка – подвижная игра «Птички-невелички»;– дидактическая игра «Что за птица?»- Игровая обучающая ситуация: «День рождения Синички» | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Январь  | «Мы охраняем природу» |  Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных | - Беседа «Как мы можем помочь природе»- Д.И «Кто где живет»- просмотр видеофильма «Кто сажает деревья»- тематическое занятие «Кто такой эколог?»Чтение экологической сказки: «Кролик изайчиха» | Привлечение родителей к созданию «библиотеки юного эколога» |
| Январь  | Воздух | Дать представление о том, какую рольиграют растения в нашей жизни, как они влияютна чистоту воздуха и состояние здоровьячеловека. Воспитывать отрицательноеотношение к факторам, загрязняющим воздух | - Экспериментирование со снегом, для определения уровня загрязнения воздуха- Экспериментирование с воздухом- Беседа «Как загрязняется воздух»- Составление коллективного плаката «Чистый воздух- залог здоровья» |  |
|  | Можем вырастить сами | Расширить представления детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания;– сформировать представления о способах проращивания и посадки овощей.  | - Создание «Огорода на подоконнике» (подбор и посадка семян»- Уход за посадками на протяжении всего проекта.-Д.И «Овощи и фрукты» |  |
| Февраль  | В мире животных  | – Дать детям представление о диких животных; – воспитывать любовь и заботливое отношение к животным; – пополнить и активизировать словарный запас детей. | – Беседа «Кто живёт в лесу?»;– дидактические и настольные игры «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Угадай животное»;– пальчиковая игра «Зайка и ушки»;– чтение художественной литературы;– драматизация сказки «История маленького лягушонка» беседа «Как вести себя в лесу»;– рисование «Раскрась животное».- Игровая обучающая ситуация «Витамины для зверят» | Привлечение родителей для подготовки спектакля по мотивам сказки «История маленького лягошонка» |
| Февраль  | В мире природы | – Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение  к природе, показать ценность природы и её даров  для каждого человека;– развивать   любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей. | – сюжетно-ролевая игра «В лесу»;- беседа «Что нам дарит лес»- беседа «Почему погибает лес»- посадка семян деревьев в контейнер- просмотр видео «Защитники леса» |  |
| Март  | «Мусор-враг природы» |  | **-** цикл бесед «Откуда берется мусор»- Д.И «Сортировка мусора»- оформление плаката «Защитим природу»- Цикл занятий по изготовлению поделок из пластика, картона, крышек. | Выставка поделок «Вторая жизнь старых вещей» |
| Март  | В мире воды | Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования;– формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы;– воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  | - экспериментирование с водой «Тонет - тонет»- экспериментирование «Что окрасит воду»-просмотр видеофильма «Такая разная вода»- чтение «Путешествие капельки»- рисование «Морские обитатели»- беседа «Как мы можем сберечь воду» |  |
|  | Можем вырастить сами | Расширить представления детей о цветковых растениях, которые можно использовать для озеленения территории детского сада;– сформировать представления о способе посадки и ухода семян цветковых декоративных растений | **-** составление картотеки «Цветы на клумбе»- подбор и подготовка семян к посадке- посадка и уход декоративных растений- Д.И «угадай по описанию»- чтение сказки «Цветик-семицветик»- Игровая обучающая ситуация: «Расскажи Незнайке о комнатных растениях» | Консультация для родителей «Огород на подоконнике- это просто» |
| Апрель | Сохраним наш общий дом  |  Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как человек воздействует на окружающую среду. Вызвать желание сохранять и приумножать природные дары.  | –Рассматривание иллюстраций;– игра «Когда это бывает?».-Чтение экологической сказки: «Как скворецсебе дом выбирал»- Д.И «Сортируем мусор»- Д.И «что из чего сделано»- экспериментирование с некоторыми материалами (с целью выяснить сроки распада материала в воде и земле»-Игровая обучающая ситуация: «Туристический поход в лес»  | Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье» |
| Апрель | Вода  | продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, с её свойствами;дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды;уточнить значение воды для всего живого;формировать осознанное, бережное отношение  к воде как важному природному ресурсу. | – Беседа «Вечная слава воде»;– проведение опытов с водой **«Вода не имеет формы», «Лёд легче воды», «Превращение в воду»;**– сюжетно-ролевая игра «Путешествие  в подводное царство»;– словесные игры «Какой бывает вода?», «Льдинки, снежинки, сосульки»;– подвижная игра «Море волнуется».**-** чтение экологической сказки «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле» - экспериментирование «какая бывает вода» |  |
| АпрельМай  | В мире насекомых  | Уточнять представление о мёде, его полезных свойствах, познакомить с некоторыми медоносными растениями.  | – Отгадывание загадок;– рассматривание иллюстраций;– наблюдение за пчёлами на территории детского сада;– беседы «Что лечит мёд?», «Откуда берётся мёд?», «Пчеловод – друг пчёл»;*–* дидактическая игра «Что сначала, что потом?»;– Сюжетно-ролевая игра «Пасека».- Проблемная ситуация «как ты поступишь»- Игровая обучающая ситуация: «Приглашение от муравьишки» |  |
| Можем вырастить сами | Расширить представления детей о культурах, которые можно вырастить на грядкесформировать представления о способах посадки и ухода овощных культур  | -посадка огорода- высадка декоративных цветов на клумбу- тематический день «Мы юные экологи» | Акция «Посадим дерево вместе» |

**Срок реализации:** с 1 октября 2022 года по 15 мая 2023 года.

**III этап: обобщающий.**

* Акция «Посади дерево – сделай мир прекрасней»
* Итоговое анкетирование и обобщение данных
* Обогащение предметно-развивающей среды группы
* Презентация проекта.

Срок реализации: с 15 по 31 мая 2021 года.

**Список использованной литературы**

4.      Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.

5.      Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.

6.     Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005

7.     Коломина В.Н. Воспитание  основ экологической культуры в детском саду: ( сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.

8.     Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.

9.     . Молодцова  Л.П.  Игровые  экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001.

10.                       Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. -Волгоград: Учитель, 2011

11.                       Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.

12.                       Николаева С.Н.,  Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.

13.                       Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.

14.                       Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

15.                       Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.

16.                       Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.

17.                       Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 1997. – №2.

18.                        Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва  LINKA – PRESS 1998.

19.                        Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/  ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002

20.                       Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.

21.                       Рыжова Н.А.,  Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.

22.                       Соломенникова О.А.  Экологическое воспитание в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2008

23.                       Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А.Лапшина.-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2009.

24.                       В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич  «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.

25.                       Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011

26.                       Интернет-ресурсы.

**Приложение 1.**

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается

вопросами экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания

уделяется экологическому воспитанию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома,

обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в

парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5 Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

можете

оказать

помощь

ДОУ

экологии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому

воспитанию дошкольников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы;

приобрели

животных; подкармливаете

птиц,

выбираетесь

чаще

природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами;

сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7 Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить

наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать

знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую

практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах**

**экологии?»**

1 Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего

района?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические

проблемы? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе

нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в

природе? А вы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Какие

мероприятия

вы

могли

бы

предложить

провести

экологические темы в группе или для города?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с

бытовыми отходами? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**. Приложение 3.**

**Методы диагностики сформированности экологического сознания дошкольников**

**1 Раздел. Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

**1.1 Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированное экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").*Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

1. **Методика "Знатоки природы"**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

**2 Раздел. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.**

**2.1.Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.*Подготовка исследования:*осуществить прогулку в парк (лес).*Проведение исследования.*После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень*(2).*** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

**2.2.Методика «продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

**3 Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.**

**3.1. Методика "Радости и огорчения"**

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.*Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и , сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2.Что тебя больше всего огорчило? *Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5).** Ответ эстетического характера, связанный с природой,

проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

**4 Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.**

**4.1. Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.*Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу

каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования,* (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает**их** по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

         Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (эспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.*Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.